

## RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE 2015

**CORSO DI LAUREA**

**IN**

**ARCHEOLOGIA**

**(CLASSE LM-2)**

**DIPARTIMENTO DI RIFERIMENTO: SAGAS – SCUOLA DI STUDI UMANISTICI**

Via San Gallo 10 – Firenze

Primo anno accademico di attivazione: 2014-2015

Composizione del Gruppo di AutoValutazione

<b>Composizione del Gruppo di Autovalutazione (GAV) e recapiti</b>			
<b>ruolo nel GAV</b>	<b>Nome e Cognome</b>	<b>Ruolo nel CdS</b>	<b>e-mail</b>
Presidente	Paolo Liverani	Docente del CdS Responsabile QA del CdS	paolo.liverani@unifi.it
Membro	Fabio Martini	Presidente/Referente CdS Responsabile del Riesame	fabio.martini@unifi.it
Membro	Carolina Megale	Rappresentante del mondo del lavoro	carolina@archeodig.net
Membro	Luca Cappuccini	Ricercatore	luca.cappuccini@unifi.it
Membro	Giandomenico Del Tommaso	Ricercatore	giandomenico.detommaso@unifi.it
Membro	Margherita Jasink	Docente del CdS	jasink@unifi.it
Tec. Am	Giovanna Daddi	Tecnico Amministrativo	giovanna.daddi@unifi.it
Studente	Luca Timpanelli	laureando	articlock@live.it
Studente	Irene Bianchi	laureanda	irene3bianchi@gmail.com

### PARTE GENERALE

***Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame/autovalutazione, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)***

L'attività di Riesame è stata svolta dal Gruppo di Autovalutazione. In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo sono state prese in considerazione principalmente le seguenti fonti:

- SUA-CdS (<http://ava.miur.it/>)
- Valutazione della Didattica (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/>) per informazioni relative alla Scheda A2



- Relazione annuale della Commissione Paritetica di Scuola (soprattutto con riferimento agli esiti delle azioni correttive previste nel Rapporto redatto nell'anno precedente)
- Uffici relativi ai servizi di contesto per informazioni relative alla *Scheda A2* (eventuale)
- Componenti del mondo del lavoro:
  - a) Soprintendenza per i Beni Archeologici della Toscana, Via della Pergola, 65, Firenze;
  - b) Museo e Istituto Fiorentino di Preistoria, Via Sant'Egidio, 21, Firenze.
- Scuola di Specializzazione in Beni Archeologici per informazioni relative alla *Scheda A3*
- Di utile approfondimento anche la Relazione 2013 del Nucleo di Valutazione ([http://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/Relazione\\_Annuale\\_Nucleo\\_Valutazione\\_2013.pdf](http://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/Relazione_Annuale_Nucleo_Valutazione_2013.pdf)) e le informazioni contenute nel servizio DAF (<http://www.daf.unifi.it>)

Il Gruppo di Autovalutazione si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **28-11-2014: Riunione GAV**  
Raccolta e analisi dei dati con individuazione delle criticità
- **1-12-2014: Riunione GAV**  
Analisi delle criticità e individuazione delle soluzioni applicabili

Il presente Rapporto di Riesame è stato **discusso in Consiglio del Corso di Studio** del **09-12-2014**

***Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio (max. 1500 caratteri)***

***(Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia - si può inserire, inoltre, il collegamento ipertestuale al verbale della seduta del consiglio)***

Il Consiglio ha approvato la relazione presentata dal GAV esprimendo soddisfazione sulle azioni correttive realizzate e condividendo i punti da migliorare ulteriormente.

A1. a)	<b>RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA</b> <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
	<p><b>Obiettivo n. 1: Potere attrattivo del CdS e Abbandono</b> <b>Azioni intraprese:</b> In ragione del calo delle iscrizioni e degli abbandoni, il CdS ha ritenuto questi due aspetti fortemente legati. E' stata pertanto potenziata l'attrattività del corso di studi operando una modifica sostanziale dell'ordinamento didattico e del regolamento, reintroducendo i curricula al fine di rispecchiare le specificità richieste dalle materie archeologiche con un conseguente aumento delle competenze acquisite. <b>Stato di avanzamento dell'azione correttiva:</b> L'azione è stata eseguita e sono stati registrati risultati molto positivi, in merito alle immatricolazioni e all'abbandono verso altre sedi universitarie al termine della laurea di I livello.</p>
A1. b)	<b>ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI</b>
	<p><b><i>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare</i></b> <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i></p>
	<p><b>Potere attrattivo e valutazione degli studi progressi</b> – Il CdS appare estremamente caratterizzante in virtù della specificità delle materie archeologiche offerte e della complementarietà con materie storiche integrative. La</p>



serie storica delle iscrizioni totali mostra una stabilizzazione a 68 unità (a.a. 2012/13 – a.a. 2013/14). In progressione appare il numero delle immatricolazioni, passate da 17 (a.a. 2011/12 e a.a. 2012/2013) a 20 (a.a. 2013/14). Si osserva la stessa tendenza rilevata negli a.a. precedenti per quanto concerne la carriera di provenienza, con maggioranza degli iscritti nelle fasce [110 e lode] e [106-110] (oltre il 70% in totale). Per quanto riguarda l'attrattività, si segnala un leggero incremento degli iscritti provenienti dalla Toscana (72% per l'a.a. 2013/14; 76% per l'a.a. 2014/15).

**Esiti didattici e progressione della carriera** - Il CdS è in grado di monitorare l'esito delle prove di verifica dell'apprendimento, sia attraverso il numero di esami sostenuti che dall'analisi del voto medio e deviazione standard. Si osserva una diminuzione degli studenti fuoricorso. Si registra una riduzione dei crediti acquisti nell'a.a. mentre il voto medio degli esami è in forte rialzo, passando da 27,5 a 29,4 mentre la deviazione standard complessiva è di 1,9. In base ai dati disponibili, l'età media di laurea si è abbassata da 27,6 a 26,3, mentre è diminuita la durata media degli studi, da 3,3 a 2,9 anni nonché il ritardo, da 0,8 a 0,6, con un sensibile abbassamento della percentuale di studenti fuori corsi per il II anno (da 25 a 11%).

**Internazionalizzazione** - Il numero di studenti in mobilità internazionale in ingresso e in uscita (Erasmus, Atlante, etc.) è ancora basso, così come quello degli studenti coinvolti in tirocini Erasmus placement. Ciò è comunque una caratteristica distintiva del CdS, nel quale la maggioranza degli studenti è interessata all'acquisizione di competenze su territorio e, nel caso di archeologia orientale, ha la possibilità di risiedere all'estero durante gli scavi archeologici.

A1. c)

#### AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

*in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio  
(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

**Obiettivo n. 1: Progressione degli studi**

L'analisi eseguita dal GAV, tra i buoni risultati determinati dal nuovo ordinamento del Corso, ha rilevato una leggera diminuzione dei CFU acquisti nell'a.a., segno di una lentezza nella progressione della carriera degli studenti, nonostante confortata dall'innalzamento del voto medio per esame.

**Azioni da intraprendere:**

Il GAV reputa che tale diminuzione sia determinata dalla sovrapposizione di esami all'interno degli stessi appelli. Il GAV intende pertanto indagare possibili metodi per una più corretta organizzazione delle sessioni di esame e una rimodulazione di alcuni carichi didattici.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Le modalità e i tempi saranno decisi nell'ambito degli incontri del GAV a partire da Gennaio 2015 e riguarderanno un'analisi delle sovrapposizioni degli esami e dei singoli corsi. Saranno poi analizzati gli insegnamenti nei quali si registra la maggiore lentezza di sueramento, per verificare una possibile disparità con il carico didattico assegnato.

A2. a)

#### RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

*(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

**Obiettivo n. 1: OPINIONE DEI LAUREANDI**

**Azioni intraprese:**

Il CdS sta ultimando la creazione di una casella di posta per accogliere opinioni, suggerimenti e reclami (nell'ambito della *customer satisfaction*) e la realizzazione di una pagina interattiva del corso su un *social network*.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** è stato individuato un membro del GAV che dovrà occuparsi dell'azione e che segnalerà eventuali dati e informazioni relative al Consiglio.

**Obiettivo n. 2: ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

**Azioni intraprese:**

Il CdS, a fronte di un calo nel giudizio degli studenti sulle attività integrative, ha previsto una riflessione intesa a



migliorarne tematiche e aspetti formativi, mediante la rimodulazione e implementazione delle attività stesse.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

L'azione è stata oggetto di attenzione nella redazione e approvazione del nuovo ordinamento. I risultati positivi dell'azione sono già percepibili nell'opinione degli studenti (v. sotto).

A2. b)

**ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI**

***Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare  
(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)***

**Opinione degli studenti e condizioni di studio** - Il CdS attua in modo sistematico e trasparente il processo di valutazione delle opinioni degli studenti. Il CdS adotta una politica di trasparenza, rendendo pubblici i risultati (aggregati e non) della valutazione. Gli esiti vengono discussi preliminarmente nell'ambito del Comitato per la Didattica di CdS e successivamente nel Consiglio. Tra l'a.a. 2012/13 e l'a.a. 2013/14 si osserva un sostanziale miglioramento dei giudizi degli studenti relativi al carico didattico degli insegnamenti (D1: da 8,01 a 8,17), dell'organizzazione del corso e degli orari delle lezioni (D2: da 7,57 a 7,96; D3: da 7,86 a 8,16). Un sensibile miglioramento è stato avvertito anche nella rimodulazione dei singoli corsi di insegnamento, più comprensibili e in linea con le conoscenze preliminari degli studenti (da 7,51 a 8,00). A riprova del miglioramento degli insegnamenti si registra un notevole incremento di giudizio nella corrispondenza tra crediti assegnati e carico di lavoro (D6: da 7,81 a 8,42) e nella novità degli argomenti (D5: da 7,84 a 8,49). Il giudizio delle attività integrative è passato da 7,82 a 8,60 a riprova della validità dell'azione correttiva proposta.

La progressione nel giudizio degli studenti sul CdS è comunque generale e investe tutti gli aspetti: miglioramenti apprezzabili riguardano anche la classe docente (D11-D14: da 8,5 a 8,72) nonché le infrastrutture (D15-D16: da 7,64 a 8,44). La soddisfazione degli studenti è cresciuta da 8,33 a 8,69, contro una media Scuola di 7,6.

Resta da migliorare l'internazionalizzazione, soprattutto come incentivazione nei confronti degli studenti del percorso di Laurea.

A2. c)

**AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

***in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio***

*(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

**Obiettivo n. 1: INTERNAZIONALIZZAZIONE**

Riguardo le esperienze degli studenti, l'unico aspetto che necessita di un miglioramento è l'internazionalizzazione, ovvero il basso numero di studenti in mobilità internazionale in ingresso e in uscita e coinvolti in tirocini Erasmus placement.

**Azioni da intraprendere:**

Il GAV, pur riconoscendo che la maggioranza degli studenti è interessata all'acquisizione di competenze su territorio, intende pubblicizzare verso altri istituti esteri l'immagine del CdS, in modo da migliorarne l'attrattività. Il GAV valuterà anche nuove possibili cooperazioni con Istituti esteri per aprire nuove possibilità alla mobilità degli studenti.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Oltre all'invito di docenti esteri per conferenze e seminari, il CdS presenterà materiale informativo su supporto telematico (pagina web in costruzione) in modo da rendere ancora più evidente il suo alto profilo formativo. Saranno poi prese in considerazione nuove possibili cooperazioni con Istituti esteri per aumentare il ventaglio di offerte Erasmus.

<b>A3. a)</b>	<p align="center"><b>RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA</b> <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i></p>
<p><b>Obiettivo n. 1: ACCOMPAGNAMENTO POST-LAUREA</b>  <b>Azioni intraprese:</b> Il CdS, ritenendo fondamentale il miglioramento dei dati sull'impiego post-laurea e valutando di grande importanza l'accompagnamento dei laureati nel mondo del lavoro, ha proseguito l'azione 1 già proposta nel Riesame 2014, coinvolgendo ancora di più soggetti esterni per l'effettuazione di esperienze pratiche e professionalizzanti. All'interno dei Consigli sono state valutate nuove proposte di attivazione di stage e tirocini presso la Soprintendenza per i Beni Archeologici della Toscana e presso ditte e società che operano nella ricerca, nel restauro e nella valorizzazione dei BB.CC. e più precisamente dei Beni Archeologici.  <b>Stato di avanzamento dell'azione correttiva:</b> L'azione, che il GAV valuta di fondamentale importanza per quanto concerne l'accompagnamento nel mondo del lavoro, è in corso dal 2013 e verrà proseguita attraverso l'aggiunta di nuove collaborazioni e la creazioni di rapporti con nuovi soggetti al di fuori del mondo universitario.</p>	
<b>A3. b)</b>	<p align="center"><b>ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI</b></p>
<p align="center"><b><i>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare</i></b> <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i></p>	
<p><b>Situazione post-laurea</b> – Sulla base dei dati disponibili, si può affermare che una discreta percentuale di laureati prosegue gli studi, sia nei dottorati, sia nelle Scuole di Specializzazione in Beni Archeologici (23,1%). Per quanto riguarda le persone in possesso della Laurea che accedono al mercato del lavoro, l'indicatore relativo alla percentuale di impiego dopo il conseguimento del titolo mostra un crescente valore degli occupati dopo un anno dal conseguimento del titolo (61,5% laureati 2012 rispetto a 47,1% laureati 2011) con un tasso di occupazione in crescita (+ 16,3%) (83%), anche se sale la percentuale dei laureati occupati in settori differenti da quelli del titolo (commercio: + 6%; altri servizi: - 18,7%). E' comunque in crescita la soddisfazione per il lavoro svolto (+ 1,5%) e la valutazione dell'utilità del titolo conseguito (+ 12,5%).          Il profilo dei laureati continua a mostrare una certa insofferenza per quanto riguarda la fornitura, da parte del CdS, di esperienze professionalizzanti, di aule e strumentazioni adeguate e di attività connesse al mondo del lavoro.</p>	
<b>A3. c)</b>	<p align="center"><b>AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE</b></p>
<p align="center"><b><i>in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio</i></b> <i>(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i></p>	
<p><b>Obiettivo n. 1: ACCOMPAGNAMENTO POST-LAUREA</b>  <b>Azioni intraprese:</b> Il CdS, ritenendo che il miglioramento dei dati sull'impiego post-laurea sia il frutto dello sforzo sostenuto per agevolare l'accompagnamento dei laureati nel mondo del lavoro attraverso le azioni pregresse, ritiene di proseguire e implementare l'azione già proposta nei precedenti anni.  <b>Azioni da intraprendere:</b>          All'interno dei Consigli verranno valutate nuove proposte di attivazione di stage e tirocini presso la Soprintendenza per i Beni Archeologici della Toscana e presso ditte e società che operano nella ricerca, nel restauro e nella valorizzazione dei BB.CC. e più precisamente dei Beni Archeologici.  <b>Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:</b>          Le modalità saranno quelle evidenziate nei precedenti Riesami, concernenti la valutazione dei rapporti esistenti con soggetti del mondo del lavoro esterni all'Università e la loro migliore modulazione. Inoltre, sarà compito del CdS individuare altri partner utili al proseguimento dell'azione che possano fornire competenze nel corso di tirocini e stage, e potenzialità di impiego al conseguimento del titolo.</p>	