

Allegato 1 alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola di Studi Umanistici e della Formazione
Corso LM Archeologia

Quadro A: Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.

L'offerta formativa del CdS mira a formare un archeologo altamente qualificato con sbocchi occupazionali nelle Soprintendenze, negli Uffici degli Enti locali preposti alla valorizzazione del patrimonio culturale, nei laboratori e centri di restauro, in istituzioni e centri di ricerca, archivi, fondazioni in Italia e all'estero. Oltre a questo da molti anni i laureati in Archeologia operano come figure professionali private mediante S.r.l., S.A.S., cooperative in merito a ricerche sul campo, coordinamento e gestione degli scavi, catalogazione di materiali, studio di contesti, allestimento mostre e musei, organizzazione convegni, editoria, archeologia preventiva. Al fine di migliorare la rappresentazione delle prospettive occupazionali, nel consiglio di CdS del 1/09/2016 (in seduta congiunta con il gruppo di riesame) è stata riformulata la composizione del Comitato di Indirizzo al fine di adeguare alla nuova normativa vigente emanata dal MiBACT e, di conseguenza, meglio introdurre gli studenti alla loro possibile realtà occupazionale.

Secondo i dati di Alma Laurea il 70% dei laureati in Archeologia ha proseguito gli studi con almeno un'attività di formazione post-laurea: tra queste attività figurano la Scuola di Specializzazione in Archeologia, il Dottorato di Ricerca e vari tipi di collaborazione in attività di scavo.

A un anno dalla laurea il 60% degli studenti ha trovato lavoro e il 20% è impegnato in un corso universitario post-laurea o attività di praticantato. A tre anni dalla laurea l'80% dei laureati risulta occupato.

(Fonte: <https://www2.almalaurea.it/cgi->

[php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2015&corstipo=LS&ateneo=70010&facolta=1252&gruppo=11&pa=70010&classe=11002&postcorso=tutti&isstella=0&annolau=1&disaggregazione=tempopieno&LANG=it&CONFIG=occupazione\)](https://www2.almalaurea.it/cgi-)

<https://www2.almalaurea.it/cgi->

[php/universita/statistiche/stamp.php?annoprofilo=2016&annooccupazione=2015&codicione=0480107300300001&corsclasse=11002&aggrega=SI&confronta=classe&stella2015=&sua=1#occupazione](https://www2.almalaurea.it/cgi-) e).

Quadro B: Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Il miglioramento dell'articolazione del CdS, avviato nel 2014, e portato avanti nel corso degli ultimi due anni, con una maggiore flessibilità nei percorsi formativi e una vasta offerta di laboratori e di attività di tirocinio svolte sul campo in Italia e all'estero, ha consentito una maggiore qualificazione degli studenti in linea con gli obiettivi formativi del CdS.

Il miglioramento del percorso è evidenziato anche dai dati 2015/2016 che mostrano un sostanziale innalzamento dei numeri di immatricolazioni rispetto al triennio precedente (fonte: https://ateneo.cineca.it/off270/sua16/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1533596&id_testo=T25&user=ATEumastud4).

Dall'analisi degli incontri periodici del presidente di CdS con gli studenti, dai colloqui dei singoli docenti e dagli esiti degli esami di profitto emerge che le funzioni e le competenze delle figure professionali in relazione agli obiettivi specifici sono descritte in maniera adeguata.

Il corso di studi concentra la sua attenzione sulla archeologia del Mediterraneo: la specializzazione archeologica si realizza in vari settori, che comprendono l'archeologia preistorica, l'archeologia classica, l'archeologia orientale e l'archeologia medievale. A questi corsi si accompagnano una serie di corsi di tipo filologico e storico che ampliano le competenze dello studente e gli forniscono un'ampia formazione congeniale ai suoi specifici interessi. Dall'analisi dei programmi proposti dai docenti emerge una coerenza con l'offerta formativa generale del CdS (anche in relazione ai descrittori di Dublino). I programmi e le modalità di verifica sono ampiamente descritti sui siti dei singoli docenti e espressamente descritti agli studenti nel corso delle lezioni.

Quadro C - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Per ogni insegnamento del CdS è verificata la coerenza con il SSD del docente con una percentuale minima di CFU forniti da docenti a contratto. Sarebbe auspicabile per il futuro un ampliamento ulteriore dell'offerta didattica in linea con il potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Le informazioni sul programma dei corsi, modalità d'esame, orari, ricevimento dei docenti sono pubblicate sulla pagina ufficiale di ciascun docente e dimostrano la varietà dell'offerta formativa. Molti docenti hanno attivato le funzionalità della piattaforma moodle per implementare il livello di qualità degli insegnamenti e per una maggiore diffusione del materiale didattico.

Per migliorare l'aspetto informativo su insegnamenti e attività del Cds è attivo un sito web (<http://www.archeologia.unifi.it/ls-3-corso-di-studio.html>) in cui si possono reperire le informazioni relative all'organizzazione e agli aspetti didattici e di ricerca dei docenti del CdS. A questo si aggiunge la mappatura degli scavi attivi in Italia e all'estero che prevedono attività di formazione e di tirocinio per gli studenti del CdS (<http://www.sagas.unifi.it/cmpro-v-p-295.html>). È inoltre attiva una pagina facebook per raggiungere rapidamente gli studenti e favorire la disseminazione di informazioni utili.

In merito all'internazionalizzazione, sebbene i dati degli studenti coinvolti in soggiorni Erasmus fornito dall'ufficio preposto non sia elevato (4 studenti per l'a.a. 2015/2016. Dato Ufficio Erasmus), sono numerosi gli studenti coinvolti in attività di scavo e di ricerca all'estero grazie ai numerosi accordi internazionali che prevedono soggiorno degli studenti del CdS in paesi stranieri di cui è data una lista con il numero degli studenti coinvolti in attività sul campo o in attività di ricerca su materiali conservati a Firenze all'indirizzo (per il biennio 2014-2016): http://www.sagas.unifi.it/upload/sub/ricerca/scavi/mondo_info.jpg.

Positiva la valutazione del personale docente, sia in riferimento alla capacità di stimolare lo studente, sia alla disponibilità mentre risulta in diminuzione il giudizio degli studenti sulle aule e le attrezzature, nonostante i miglioramenti operati nella riorganizzazione delle strutture di Ateneo. Le strutture messe a disposizione, soprattutto quelle tecnologiche, ancora non risultano adeguate alla formazione degli studenti.

(Fonte:

<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/report.php?At=unifi&anno=2015&keyf=101230&keyc=B060&az=a&t=r1>

<https://www2.almalaurea.it/cgi->

[php/universita/statistiche/stamp.php?annoprofilo=2016&annooccupazione=2015&codicione=0480107300300001&corsclasse=11002&aggrega=SI&confronta=classe&stella2015=&sua=1#profilo](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?annoprofilo=2016&annooccupazione=2015&codicione=0480107300300001&corsclasse=11002&aggrega=SI&confronta=classe&stella2015=&sua=1#profilo)).

Quadro D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Le modalità di svolgimento degli esami (che danno un voto espresso in trentesimi) e dell'accertamento di profitto relativo ad altre attività (che non rilasciano voto ma solo un attestato di idoneità) possono essere scritte o orali e sono chiaramente definite nel programma dei singoli corsi, delle esercitazioni o dei laboratori. Da questi emerge una soddisfacente corrispondenza con quanto previsto dal CdS in relazione ai descrittori di Dublino 1 e 2. Per implementare le attività di analisi e di verifica il CdS si propone di effettuare una rassegna dei metodi di verifica adottati in riferimento alle abilità (linguistiche, informatiche, ecc.) previste.

Dall'analisi delle valutazioni degli studenti e dagli esami di profitto emerge che i risultati di apprendimento e l'efficacia dell'insegnamento sono buoni sia per le conoscenze e capacità di comprensione acquisite, sia per la capacità della loro applicazione.

Quadro E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

I documenti del riesame 2015 sono chiari ed esaustivi nei quadri previsti dall'ANVUR. In particolare nel riesame 2014 il CdS aveva preso atto di un calo delle iscrizioni registrato negli anni precedenti e aveva proposto un'azione di miglioramento attraverso la revisione dell'ordinamento, regolamento e piano di studi. Dai dati 2015 risulta evidente che la tendenza è stata invertita e le iscrizioni sono tornate a aumentare fino ai livelli del 2009/2010.

Quadro F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sui dati statistici relativi ai CdS e Analisi delle problematiche/osservazioni/considerazioni sollevate dalla componente studentesca

Il CdS ha esaminato i dati relativi alla soddisfazione degli studenti in consiglio di corso di laurea. Il dato aggregato relativo per il 2015/16 è tendenzialmente in linea con quello dell'anno precedente e in linea o leggermente superiore a quello della media della Scuola di Studi umanistici e della Formazione. Il CdS intende comunque affrontare l'analisi del documento nei suoi vari punti in modo da poter programmare azioni di miglioramento per il prossimo anno accademico.

<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/>

Quadro G - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Per quanto riguarda il CdS è stata verificata la completezza e correttezza dei dati presenti nelle schede Penelope. Il CdS dispone di un sito web che è costantemente aggiornato e integrato con il sito della Scuola, del Dipartimento SAGAS e dell'Ateneo.

Il CdS ha verificato la coerenza tra i dati contenuti nelle schede docenti della piattaforma Penelope e le informazioni presentate nelle pagine web indicate nella scheda SUA.