



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE

## SCHEMA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA) *Scuola di Studi Umanistici e della Formazione*

### CdS Archeologia LM2

Il gruppo di riesame del CdS è composto da:

Presidente: prof. Domenico Lo Vetro

membro: prof.ssa Giulia Torri (delegato alla Qualità del CdS),

membro: prof. Michele Nucciotti

membro: prof. Luca Cappuccini

personale tecnico/amministrativo: Giovanna Daddi

studente: Eleonora Bascherini

studente: Jessica Bartilucci

Il documento è stato elaborato dal gruppo di riesame e discusso nella sua versione finale in una riunione apposita del 7.11.2022 alle ore 15.00 e viene approvato dopo discussione da parte di tutto il CdS nel prossimo consiglio di CdS.

Premessa metodologica: l'affidabilità di una valutazione statistica si basa sulla consistenza numerica del campione preso in considerazione. Muovendo da questo assunto bisogna ammettere che buona parte dei dati relativi agli studenti del CdS in Archeologia (e in particolare quelli sulle immatricolazioni, alle progressioni di carriera e ai laureati) sono dal punto di vista numerico poco affidabili per cogliere su base statistica variazioni significative lungo l'arco temporale considerato (anni 2016-2021). Tuttavia, l'analisi degli indicatori ha offerto al CdS materiale per approfondite riflessioni in merito alle tendenze generali da valutare, ai punti di forza da valorizzare e alle possibili azioni di miglioramento da apportare, ai fini di una maggiore efficienza delle performance nei settori analizzati.

#### Immatricolazioni

Il CdS, dopo il calo del 2017 (15 immatricolati) e il trend positivo registrato nel 2018 - 2019 (27-28 immatricolati), ritraccia al ribasso nel 2020 e 2021 con 22 immatricolati (iC00c). Il valore, tuttavia, si colloca nuovamente ben al di sopra della media dell'area geografica (AG) di riferimento (17,5) e di quella degli Atenei non telematici (19,9). Trend confermato anche



dai valori degli immatricolati puri (iC00f) per cui il CdS registra nel 2021 43 immatricolati contro i 41,6 di AG e i 46,4 a livello nazionale. Entrambi gli indici, se incrociati con il nr. di CdS della stessa classe per AG e Nazionale, appaiono particolarmente positivi in un contesto che vede aumentare l'offerta di Lauree LM-2 sia in AG (8 nel 2017 contro 10 nel 2021) che a livello nazionale (33 nel 2017 contro 36 nel 2021). Il CdS quindi, seppure in una congiuntura di generale diminuzione di iscritti e aumento dell'offerta, sia in AG che a livello nazionale, appare migliorare la propria attrattività nell'ambito della classe di laurea LM-2.

I laureati entro la durata normale del corso, dopo un triennio di stabilità 2018-2020 (iC00g = 7), migliorano in modo notevole nel 2021 (iC00g = 12, +71% sul 2020). Il CdS risulta quindi aver recuperato (già nel 2020) e completamente superato (nel 2021) sia la media per l'indicatore in AG (8,4 nel 2021), sia in riferimento al contesto nazionale (8,9 nel 2021). È probabile che il miglioramento del CdS derivi in parte dall'impatto del Piano di Eccellenza del Dipartimento SAGAS oltre che dalle strategie messe in atto dal CdS sensibilizzando i laureandi e agendo sulla didattica per migliorare le performance degli studenti nel conseguimento della laurea entro la durata normale del corso.

Si ritiene che la flessione delle iscrizioni a CdS archeologici possa in parte essere motivata dalla fase di stagnazione durante il periodo covid (in particolare nel 2020 e 2021). Il CdS ha in questo anno avviato una revisione del percorso didattico per aggiornare l'offerta formativa anche in previsione di un aumento di possibili nuove immatricolazioni.

## GRUPPO A

### Didattica

Dopo la grave flessione registrata nel 2017 (9,5%), la percentuale dei laureati in corso continua a migliorare in modo significativo per il quarto anno di seguito (iC02 25% nel 2018 e 46,2% nel 2021); dal 2019 il CdS sovraperforma regolarmente i *competitors* di AG e, per la prima volta, nel 2021 il CdS mostra una *performance* migliore anche della media nazionale (44,3% nazionale vs 46,2% CdS).

La totalità dei docenti del CdS nelle materie caratterizzanti e di base risulta di ruolo e docente di riferimento. Il rapporto studenti/docenti (iC05 3,7%) risulta superiore alla media AG (3,0%) e in linea con la media nazionale (3,5%). In linea con AG e nazionale anche l'occupazione dei laureati a tre anni dal conseguimento del titolo, in particolare per l'indicatore iC07TER (CdS 77,8%, AG 78,9%, Nazionale 77,5%), relativa ad attività retribuita non formativa e regolamentata da un contratto.

Peggiora invece sensibilmente l'indicatore di qualità della ricerca iC09 (0,9 nel 2021, rispetto a 1,2 dal 2016 al 2020), che risulta in linea ma peggiore di AG e Nazionale (entrambi a 1,0). Il CdS analizzerà in dettaglio le motivazioni di tale calo predisponendo per il 2022 le necessarie misure di mitigazione della criticità (es. monitoraggio prodotti della ricerca dei docenti del CdS).

## GRUPPO B:

### Internazionalizzazione

Gli indici iC10-11-12, relativi all'internazionalizzazione segnano una criticità per il CdS, sia per la serie storica iC10 (in trend negativo dal 2016 al 2018), sia per gli studenti in mobilità che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, sia per gli iscritti al CdS provenienti da un



corso triennale estero. A commento di tale dato, si rileva che già nel 2018 il CdS si è attivato per migliorare la *performance* di questo indicatore, con iniziative di divulgazione e promozione Erasmus, la progettazione di mobilità Erasmus+ KA107 e K171. Tuttavia, la maggior parte degli studenti del CdS utilizza la mobilità Erasmus per attività di tirocinio post-laurea o per il completamento degli studi necessari per la tesi di laurea, un dato, quest'ultimo, non registrato dagli indici proposti, fino al 2019, quando il CdS ha iniziato ad assegnare CFU per tale attività (sia come tirocini curriculari, sia come CFU acquisibili con mobilità Erasmus+ extra UE). Prevediamo quindi un miglioramento progressivo di iC10 (e in prospettiva anche di iC11) nei prossimi anni. Un primo segnale in tal senso è dato dal valore 2020 di iC10 (ultimo dato disponibile), che per il secondo anno consecutivo è migliore della media AG, sebbene inferiore al dato nazionale (per il 2020: CdS 10,5%; AG 9,3%; Nazionale 15%). Il CdS, in ogni caso, offre un'ampia gamma di attività internazionali in cui sono coinvolti gli studenti, soprattutto relative ai progetti internazionali di scavo (missioni archeologiche all'estero) e di ricerca.

#### GRUPPO E:

##### Valutazione della Didattica

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire, mostra al 2020 (iC13 – 57,3%) un dato in linea con AG (56,8%) e media nazionale (59,7%). Il numero di studenti che passano al II anno avendo conseguito i 40 CFU previsti, pur retrocedendo rispetto al picco del 2017 (66,7%), risulta nel 2020 (iC16 45,5%) assolutamente in linea e leggermente migliore di AG (43,5%) e media nazionale (42,9%).

L'indicatore della percentuale di docenza erogata da docenti a t.i. e RTDa/b (iC19TER) è in apparente flessione (2021 71,7%, rispetto a 77,6% 2020), e risulta inferiore ad AG (77,1%) e media nazionale (80,8%).

#### APPROFONDIMENTI PER SPERIMENTAZIONE

##### Percorsi di studio e regolarità delle carriere

La soddisfazione degli studenti rispetto al percorso magistrale prescelto si evince dal fatto che il 100 % (iC21 2020) prosegue la carriera entro il CdS; nessuno studente, inoltre, cambia CdS nel corso della carriera (contro lo 0,5% AG e lo 0,5% nazionale – dati 2020).

La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso è pari al 14,3% (dato 2020), notevolmente al di sotto di AG e media nazionale (rispettivamente 26,3% e 31,1%). Si tratta di un dato in controtendenza rispetto al trend positivo 2017-2019, che il CdS intende monitorare per accertare se sia dovuto all'impatto specifico della pandemia covid 19 sul corso, oppure se identifichi una criticità tendenziale per cui adottare misure correttive specifiche.

La percentuale di abbandoni dopo N+anni si attesta al 7,4 %, (2 studenti – anno 2020), superiore ad AG e media nazionale, sebbene le oscillazioni non abbiano valore statistico, dato il numero limitato di soggetti analizzati.

##### Soddisfazione e occupabilità

Il corso registra per il 2021 un dato in flessione per iC25 (76,2%, -13,8% rispetto al 2020) che marca una discontinuità con la serie 2016-2020 in cui l'indicatore ha oscillato tra 81% e 94,1%. Le medie AG e nazionale (rispettivamente 91,6% e 90%) rendono degno di



attenzione il dato. Si propone di analizzare i questionari di soddisfazione somministrati agli allievi dal CdS per identificare le motivazioni della flessione. L'occupazione a un anno dal conseguimento della laurea nel 2021 (indicatori iC26) si colloca complessivamente attorno al 50%, in linea e leggermente migliore delle medie AG e nazionale (CdS 53,8%; AG 52,8%; nazionale 51,8%). Lo stesso vale per l'indicatore iC26TER (Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) che segna un 63,6% (2021), in linea ma superiore rispetto ad AG (59,3%) e media nazionale (60,4%).

A partire dal 2018, inoltre, il CdS ha attivato discipline maggiormente professionalizzanti ( tirocini e laboratori), i cui esiti si immagina di poter registrare, per questi indici, a partire dal 2022.

#### Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il dato sulla numerosità del corpo docente pesato per ore di docenza appare nel 2021 (9,3) in risalita rispetto al 2019 (+1), sebbene risulti globalmente di poco inferiore alla media AG e nazionale (rispettivamente 10 e 11,3). Appare infine in riduzione lo stesso rapporto, in riferimento al primo anno (iC28), con il valore del CdS pari a 3,3 sostanzialmente allineato ad AG (3,9) e inferiore al rapporto a livello nazionale (5,7).

#### Altre attività

Il CdS ha predisposto un questionario di gradimento da somministrare agli studenti iscritti, in cui è possibile valutare la soddisfazione per l'organizzazione della didattica durante l'emergenza pandemica COVID. Link:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfMWggSRypXZ5n5gX7OpInvGUpJe-YYATuRHuCu3qlYUfbS3w/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0&usp=mail\\_form\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfMWggSRypXZ5n5gX7OpInvGUpJe-YYATuRHuCu3qlYUfbS3w/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0&usp=mail_form_link)

Si prevede a partire dal prossimo anno accademico un aggiornamento del questionario interno di gradimento per valutare la soddisfazione degli studenti nella fase post-covid e il ritorno a un'attività didattica pienamente in presenza.